

2019年山西省高等学校特色专业群建设点 申报书

高校名称： 长治学院

专业群名称： 长治学院卓越教师专业群

所含专业： 数学与应用数学、历史学、化学、音乐学、舞蹈学

面向产业： 中小学

专业群主要牵头负责人： 王慧群

联系电话： 15035513052

山西省教育厅制

填 写 说 明

1.申报书填写内容必须实事求是，表达准确严谨。填报内容不得有空缺项，如无内容应填“无”。所在学校应严格审核，对所填内容的真实性负责。

2.表中空格不够时，可另附页，页码清晰。

3.申报书限用 A4 纸张打印填报并装订成册。

一、专业群基本情况

专业群名称		长治学院卓越教师专业群					
专业群组成	主干专业	群组专业	专业群主要牵头负责人	群组专业负责人	群组专业负责人2	群组专业负责人3	群组专业负责人4
	数学与应用数学	历史学、化学、音乐学、舞蹈学	王慧群	段建宏	周成勇	李大鹏	席向锋
专业群基本数据总览							
基本条件	涉及省级以上特色优势专业(个)	校内实训场所				校外实习实训基地	
		数量(个)	面积(m ²)	设备台套数	设备值(万元)	校外实习实训基地数量(个)	当年接纳学生总人次
	1	11	3715	130	191.4	51	341
人才队伍	专业群教师总数(人)	高级职称总数/占比		双师型教师总数/占比		具有行业企业背景总数/占比	
	130	41.53		1.53			
与本专业群建设有关的科学研究与教学研究	科研横向项目总数(万元)	科研横向项目经费(万元)	科研纵向项目总数	科研纵向项目经费(万元)	专利总数	行业联合专利总数	
	1	0.5	7	110.5	1		
	国家级教改项目总数	国家级教改项目经费(万元)		省部级教改项目总数		省部级教改项目经费(万元)	
				6		14.5	

人才培养	各类竞赛获奖			艺术类专业比赛获奖			
	国家级(项)	省部级(项)	国际级(项)	全国性(项)	地区性(项)		
	4	40			30		
专业群主要牵头负责人基本情况							
姓名	王慧群	性别	男	专业技术职务	教授	学历	博士
		出生年月	1972.04	行政职务	数学系主任	学位	研究生
研究方向和近三年主讲的本科课程		研究方向：基础数学					
入选国家或省人才计划或获得有关荣誉称号（限填 （项）							
群组专业负责人 1 基本情况							
姓名	段建宏	性别	男	专业技术职务	教授	学历	博士
		出生年月	1974.07	行政职务	历史文化与旅游管理系主任	学位	研究生
研究方向和近三年主讲的本科课程		研究方向：明清社会史					
入选国家或省人才计划或获得有关荣誉称号（限填 （项）		2012 年入选山西省高等学校优秀青年学术带头人					
群组专业负责人 2 基本情况							
姓名	周成勇	性别	男	专业技术职务	教授	学历	博士
		出生年月	1963.03	行政职务	化学系主任	学位	研究生

研究方向和近三年主讲的本科课程		研究方向：生物无机、化学生物学和有机合成					
入选国家或省人才计划或获得有关荣誉称号（限填10项）		山西省高等学校 131 领军人才 “三晋英才”					
群组专业负责人 3 基本情况							
姓名	李大鹏	性别	男	专业技术职务	副教授	学历	硕士
		出生年月	1977.04	行政职务	音乐舞蹈系副主任	学位	研究生
研究方向和近三年主讲的本科课程		研究方向：声乐理论与表演					
入选国家或省人才计划或有关荣誉称号（限填10项）							
群组专业负责人 4 基本情况							
姓名	席向锋	性别	男	专业技术职务	副教授	学历	硕士
		出生年月	1978.02	行政职务	教研室主任	学位	研究生
研究方向和近三年主讲的本科课程		研究方向：舞蹈编导理论与技法 现代舞训练					
入选国家或省人才计划或有关荣誉称号（限填10项）							

二、可行性分析（3000 字以内）

1.简述本专业群所面向的行业产业、区域发展的重大需求(包括行业产业发展前景分析、未来 3-5 年行业产业人才需求预测等)

本专业群主要面向的是中小学教师行业。中小学教师队伍是我国社会发展的重要组成部分，新中国成立以来一直很重视我国教师的专业发展，经过国家和政府多年的努力，我国中小学教师专业发展取得了以下成就：教师资格准入的门槛越来越高，对新入职教师专业素质要求越来越高；国家投入大量的人力和财力，进行中小学教师培训并取得巨大的成效；建立起完善教育督导制度，监督、检查、指导、服务中小教师的教育教学；建立起完善教育法律法规，从法律上保障和推动教师专业发展。现在我国中小学教师专业发展正不断深化，正呈现出以下趋势：职前培养与职后培训相结合；注重教师终身学习能力的培养；信息技术成为教师专业化发展的重要途径；与国际接轨成为教师专业化发展的重要途径；建立骨干教师帮扶制度。

教师需求量大。如今，师范类的就业率在 95%左右，很多毕业生都去了学校做了老师。按照职业类型分，教师可分为讲授型和非讲授型两种类型。平常大家所熟悉的讲授型职业，就是通常说的站在三尺讲台上的老师。很多国内中小学对教师的要求都是本科或硕士学历，高校对教师的要求是博士学历，部分高校部分专业仍然是硕士。相对前几年而言，就业的门槛高了。但同时，考生也应看到师范类专业毕业生的就业范围已拓展到了许多专业领域，如：指导咨询、图书管理员、媒体专家、学校的社会工作者等。从需求方来看，我们是一个 13 亿人口的大国，到 2020 年人口可能达到 16 亿，这无疑更证明了今后教育市场巨大的发展潜力和拓展空间。

2.专业群组建的可行性分析(包括专业群组建的优势、特色、规模、框架、机制等)

为满足山西，尤其是长治地方经济建设和社会发展对师范人才的需求，提高学生就业率，根据我校办学条件及师资队伍情况，提出卓越教师专业群建设方案。

(1) 专业群的优势:

以地方本科院校“教师教育振兴行动计划”为导向，对接地方文化教育，以义务教育阶段全科型教师为培养目标，我院以数学与应用数学专业为主干专业，以历史学、化学、音乐学、舞蹈学四个专业为核心专业构建卓越教师专业群，优化配置和组合各种资源，实现群内资源共享、校内共同发展。

卓越教师专业群建设目标是实现优质教学资源的整合和共享，为教师教学、学生和社会学习者自主学习服务，同时推动专业教学改革，提高专业人才培养质量，提升社会服务能力。群内的五个专业建设基础良好，为长治学院首批重点建设专业，其中数学与应用数学和历史学专业被列为山西省普通高等学校人才培养模式创新实验区，音乐学被列为教育部课程改革试点专业、舞蹈学专业为省级特色专业，专业群组建之后将紧跟产业发展需要和行业应用需求，构建“可持续发展平台+专业方向”的专业群体系架构。

(2) 专业群的特色

卓越师范专业群以小学教师和初中教师，且主要是小学全科型教师为培养目标。根据近年来的就业统计，我校学生入职教师主要是城市小学教师和乡村初中教师。如果把小学同一个年级中的全部课程分为文科类课程、理科类课程和艺体类课程三大类，那么，一个“全科型”优秀小学教师能承担其中一类课程的全部教学工作。小学教育本科专业培养全科型优秀小学教师是体现小学教育专业特点的必然要求，是小学“包班制”的现实需要，也是解决当今高师小学教育本科专业存在问题的权

宜之计。培养全科型优秀小学教师可以更好地满足小学教育的实际需求，有效地增强小学教育本科毕业生的就业竞争力。

长治的现状，不仅小学阶段需要全科性教师，即使初中，尤其是乡镇初中也需要全科型教师。在文科类、理科类、文体类全科教师需求中，长治还有一个现实是对理科类全科型教师更为迫切。根据长治的实际，我院培养的卓越师范专业群师范生，旨在加强师范生历史教育和艺术熏陶，提高学生的政治判断力，提升学生的学术探究力，强化学生的专业竞争力，增强学生艺术鉴赏力。

（3）专业群的规模

要在激烈的市场竞争中站稳脚跟向前发展，必须要在特色上苦下功夫。本专业群主要致力于培养掌握数学科学的基本理论、基础知识和基本方法，具有终生学习能力、较强创新精神和实践能力，能适应基础教育改革和现代化建设需要的、能够运用数学知识和计算机技术解决实际问题的初中和小学教师。暂定学生规模为 800 人左右。

（4）专业群的框架

大学四年，一二年级学习大学数学基础知识（含《普通物理》知识）和一般《心理学》和《教育学》。三年级学习小学数学教法并分类选修如下四个模块中的两个：数学专业知识、化学基础知识、历史学基础知识和音乐舞蹈学基础知识。四年级完成实习实践任务。

（5）专业群的机制

本专业群在学校领导直接指导、核心专业负责人具体执行、其他专业负责人配合下共同完成教学任务。

（6）专业群拟解决的主要问题

建立健全校企合作机制；着眼“双师”素质，完善“双师”结构，注重青年教师培养，建设高素质教学团队；突出“五位一体”功能，加强实训基地的引领和示范作用，加大实训设备投入，进一步改善实训教学条件；实现人才培养模式的创新与改革；加大师资队伍建设力度。

3.建设目标和考核指标

(1) 建设目标:

①“卓越教师”专业群全面对接“教师教育振兴行动计划”，按照“立足地方、凝练特色、发展优势、打造品牌”的建设思路，以教育发展和教学需求为导向，提升人才培养质量，实现群内专业集约、协同发展，创建特色鲜明，具有示范作用的专业群，为地方教育事业发展提供人才支持。形成“零适应期”的全科型教师。

②在“知识-能力矩阵”的指导下，形成“课程知识图谱”，明确知识体系和学习要求，全面改革教学环节。

综合运用层次分析法(AHP)等基本工具分析各专业各门课程的关键知识点、重点知识点、接口知识点、方法知识点在知识整体与部分、部分与部分之间的功能性地位和关联度；结合教育部高等教育司教学指导委员会的相关要求，以人才培养方案为依据，全面调整教学内容、系统优化课时结构、科学配置教学资源。

③优化教学大纲，改革教学方法，明确师资队伍建设方向。

依托基于“知识地图”和“知识管理工程”的课程体系，优化教学大纲，为教学内容与教学方法的一体化改革提供方向性指南；以人才培养方案和课程教学大纲为统领，明确知识链条和教学内容，加强“知识-能力”驱动下的“任务项目(模块)”教学方法改革，采取“集中沟通、团队突破”的形式加强师资队伍建设。达到每一位教师都熟悉学科知识系统，了解“知识-能力矩阵”结构，在教学活动中能够“各有侧重、彼此呼应”的效果，降低学生学习的时间成本，提高教育教学效率和质量。

(2) 考核指标:

教学模式改革各项管理制度、实施方案与考核标准完备，教学模式改革阶段性成果突出。

人才培养质量评价标准、多元化评价机制、就业质量跟踪调查制度

完备，评学、评教的过程性材料完整。

专业群课程体系建设论证报告、实施性人才培养方案、人才培养方案流动修订的过程性资料、审批报告等完整。

课程开发制度、课程开发过程性资料、精品课程网站、网络学习平台、校本资源库，校本教材等资料齐备。

课程标准、专业课程教学基本要求、课程管理制度；课程表，教学进程表、授课计划、教学质量监控过程性资料齐备。

毕业生名册、职业（执业）资格证书、应用水平等级考试相关资料及统计表、校级技能竞赛、创新大赛方案及实施资料、参加省级以上技能大赛或创新大赛获奖情况及证明资料等齐备。

学生满意度调查表、用人单位对毕业生满意度调查表及相关统计表等详细。

教师业务档案，兼职教师名册相关材料证明详实。

4.建设内容（包括培养模式、课程体系建设、教学团队建设、实验实训基地建设、产教融合校企合作等内容）

（1）培养方案改革

与实习单位、用人单位共同制订科学、规范的人才培养方案，体现产业岗位细化新特点并具有一定前瞻性；加强以“知行合一”为切入点的人才培养模式改革，积极推进联合培养模式；围绕专业群培养目标，加强职业道德和职业素养教育，突出职业精神培养，为学生多样化选择、全面发展与多路径成才、终身发展提供基础。

（2）教学模式改革

探索符合专业群特点的多样化教学方式，推行项目教学、案例教学、情景教学、工作过程导向教学等。广泛运用启发式、探究式、讨论式、参与式等教学方法，注重因材施教，完善分层教学制、走班制、学分制和导师制。构建信息化环境下的教育教学新模式，现代信息技术在教学实践中广泛应用，教师和学生全部开通网络教学空间和学习空间；积极开展职业技能竞赛，构建技能竞赛活动与日常教学工作紧密结合、良性互动模式。

（3）评价模式改革

以学习者的职业道德、技术技能水平和就业质量为核心，系统制定专业群人才培养质量评价标准；实现质量评价方式多元化，广泛吸收学生、家长、中学和其他社会组织参与质量评价，积极探索第三方参与的教学质量评价机制，建立毕业生就业质量跟踪调查制度；应用信息技术，对学生学习过程与结果进行诊断与指导，为科学评定教师教学工作提供依据。

（4）课程体系建设

围绕地方教育需求，开展岗位调研，进行职业能力分析，构建“群平台课程”、“专业方向课程”、“群选修课程”，形成各专业间彼此

联系、共享开放的课程体系；建立与中小学合作、共建、共享的课程和课程资源开发机制，及时更新课程内容，调整课程结构。根据教师职业任职要求，将教师职业资格知识、技能和职业素养融入相关专业课程；建设涵盖教学设计、教学实施、教学评价的数字化专业教学资源，建成的群资源库课程占全部群平台课程比例50%以上。进行特色教材的开发工作，形成专业群内各专业相互渗透、共享开放的教材体系，积极开发校本专业课程教材。

（5）教学团队建设

制定群专任专业教学团队规划，明确专业群教学团队目标任务、政策保障、经费保障和考核评价；群专任专业教学团队成员积极参加或指导学生参加省级及以上各类教学或技能竞赛并获奖；群专任专业教学团队成员积极参与教学成果奖评比，参与市级以上课题，参与市级以上创新大赛。

教学团队建设过程中需强化以下四个方面：

①专业群带头人的引领作用。

以核心专业带头人为引领、群内其他专业带头人为骨干，建设一支高水平、专业优势互补的专业群带头人队伍。着力把核心专业带头人培养成熟悉产业（行业）发展趋势、能驾驭专业群建设、具有较强综合协调能力、较强的教学和实践能力的专业带头人，核心专业带头人应在省内或行业内具有较大影响，原则上具备正高级专业技术职务，达到省级专业带头人要求；一般专业群带头人应在区域和行业有一定影响，原则上具备副高级专业技术职务，为校级专业带头人。群内各专业要努力培养能把握本专业发展动态，有较强的教学和实践能力的专业带头人，实行“双专业带头人”制。

②骨干教师的培养。

确定骨干教师引进和培养选拔标准，采用培养、引进、外聘等多种方式，引进和培养“双师”型骨干教师。采用专业带头人与骨干教师结

对、骨干教师与青年教师结对，通过“传、帮、带”的方式和学历提升、培训，使骨干教师快速成长，成为专业群建设的中坚力量。加强专业群“双师型”队伍建设。

③ 兼职教师队伍建设。

建立健全校地共建教师队伍机制，聘用有实践经验的中小学教师担任兼职教师，建设一支相对稳定、动态更新的兼职教师队伍。加强兼职教师教学能力培训，提高兼职教师教育教学水平。

④ 师德师风的加强。

重视教师的政治理论学习和道德修养，引导教师践行社会主义核心价值观，树立正确的世界观、人生观和价值观。对教师的职业道德、业务水平和工作业绩定期进行考核。把师德师风作为教师考核和技术职务晋升的重要内容。

(6) 实训室建设

新建智慧课堂、微格教室、三笔字书写室、普通话录播室，推进实验（训）室数字化教学环境建设。

5.拟重点突破或解决的关键问题及预期成效

(1) 拟重点突破或解决的关键问题:

①突破传统专业发展方式和教学组织方式，增强师范专业人才社会适应性。

②突破教育资源过于分散、产学合作难以深入问题，降低实训成本。

③突破就业质量难以提升，专业难以适应产业发展要求的问题，提高人才培养的灵活性。

④形成师资力量合理，推进专业扩展。

⑤形成特色、品牌优势，提高人才培养竞争力。

(2) 预期成效:

①提高人才培养质量。

②优化教学资源，提高实训设施利用率，促进专业间融合交流。

③发挥示范引领作用，为本校其他师范专业提供范例，力争成为省内同类专业群建设的典范。

6. 进度安排和学校支持与保障

(1) 进度安排:

① 第一阶段 (2019 年)

按照特色专业群申报的承诺,完成各项预期成果方案的制定和具体任务的分解。具体任务包括:

第一,制度建设。进一步完善教学管理制度,保证各项教学工作稳定、有序开展,使教学工作更加合理化、科学化;第二,完善、落实培养方案改革、教学模式改革、评价模式改革、课程体系建设、教学团队建设,充分实现特色专业群的培养目标;第三,选择我省有代表性的中小学进行调研,为专业人才培养方案的调整做准备;第四,每年有计划地组织中小型会议,邀请各专业中小学教师走进高校课堂,围绕中小学教师必须具备的教学科研能力及知识储备与未来教师面对面交流;第五,定期组织教师参加中学的教研活动,要求每年每位教师在中学听课;第六,支持学生科研能力小组的立项、结项工作;第七,有计划开展邀请知名学者来我校进行学术月活动;第八,争取省级科研、教研课题立项各5项以上,争取编写具有专业群特色的教材1部、实践教学教材1部,发表学术论文多篇。

② 第二阶段 (2020-2021 年)

在对前两年工作进行总结、不断深入教研和科研、广泛开展调研、不断学习和吸取兄弟院校办学经验、听取专家建议的基础上,对原有方案进行修正和完善,使专业群发展和建设目标更具特色且有推广性,完成部分建设目标。

③ 第三阶段 (2022 年)

对照特色专业群建设和发展规划查缺补漏,总结经验,完成各项工作。

第一,人才培养模式更加完善。通过前期人才培养探索途径,总结

人才培养目标达成的路径，根据学校地方性、应用型、教学型的特点，结合学校培养应用型人才的定位要求，实现学校、行业深度合作的人才培养模式，提高学生的专业能力、实践能力、应用能力、创新能力，实现“就业对口、多渠道就业”的就业目标。

第二，师资队伍建设更加合理。通过四年的建设，使我们的师资队伍无论学历结构、学缘解释、年龄结构、职称结构更加合理且有可持续发展的潜力，建设一支“双师型”教师队伍。

第三，课程改革更加符合学生成长和发展的需求。深入分析前期取得的成果经验，根据需求调整课程教学内容，构建基本符合现阶段基础教育要求、科学合理的课程体系和实践教学体系，推进课程教学改革，形成富有特色的教学研究成果。总结归纳特色专业群的建设成果及存在问题，积极进行整改。

（2）学校支持与保障：

学校制定了专业建设发展规划和专业建设的多项具体措施，在人员、经费、场地等方面都给予了重点保障。实行项目负责制、专人管理、专款专用，实训基地建设经费全部用于教学设备的投入，学校保证配套经费到位，保证相应的基建配套和人员到位。

经费预算			
序号	支出科目（含配套经费）	金额（元）	计算依据及理由
1	教育实习基地建设	10 万	建设 5-6 个固定的教育实习基地
2	师资队伍建设	10 万	教师培训
3	课程建设	10 万	专业课程建设、新课程建设
4	综合素质拓展	20 万	技能大赛等
5	其他费用	10 万	
合计		60 万	
<p>专业群所含专业负责人签字：</p> <p style="text-align: right;">年 月 日</p>			
<p>学校意见与承诺</p> <p>我校承诺，如获立项建设，将对该专业群建设给予重点支持，安排充足专项资金支持项目建设并给予充分的人员支持、物质保障、政策倾斜，并将加强项目监督管理，确保专业群建设顺利完成，通过认定。</p> <p style="text-align: center;">（学校公章）</p> <p style="text-align: right;">年 月 日</p>			
<p>省教育厅意见</p> <p style="text-align: right;">（盖章）</p> <p style="text-align: right;">年 月 日</p>			